Faculté des sciences sociales | Faculty of Social Sciences

uOttawa

École de développement international et mondialisation
School of International Development and Global Studies

Comprendre le développement
DVM5521 A

Raphaël CANET

Automne, 2013

PLAN DE COURS

Horaire du cours :	Jeudi, 14h30-17h30 Salle FSS 8003

Disponibilité du professeur:	Jeudi, 11h30-13h00 Vendredi, 10h00-11h00 Bureau : FSS - 120 Université, local 8010
Courrier électronique :	raphael.canet@uottawa.ca

Toute question envoyée par courriel devrait recevoir réponse dans un délai de deux jours ouvrables ou au prochain cours s'il a lieu dans les 48 heures suivant la réception du courriel. Notez que le professeur se réserve le droit ne pas répondre à un courriel si le niveau de langage n'est pas adéquat.

Sur campus virtuel : Oui

DESCRIPTION OFFICIELLE DU COURS

Étude des principaux débats et théories sur le sens, les défis, et les possibilités du développement. Analyse et discussion des divers aspects du développement, des répercussions culturelles, politiques, économiques et juridiques ainsi que des conséquences sur les territoires et la sécurité. Approche interdisciplinaire mettant l'accent sur l'étude et l'évaluation de textes clés.

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU COURS

1. **Comprendre les multiples dimensions de la notion de développement** (économique, politique, sociale et environnementale). L'objectif est ici de saisir les différentes facettes de la notion de développement, au-delà de la stricte acception économique du terme. L'objectif premier de ce cours est donc de développer une perspective globale de la notion de développement afin d'en saisir toute la complexité.

2. **Comprendre les stratégies d'action des différents acteurs du développement**. Qui fait quoi en matière de développement ? L'analyse des diverses stratégies prônées par les différents acteurs (États, Organisations internationales, secteur privé et société civile) permettra de mieux saisir les enjeux de développement.

3. **Développer un regard critique à l'égard de la portée du développement**. C'est donc une ouverture et une sensibilisation aux enjeux sociaux contemporains qu'entend susciter ce cours, en s'appuyant sur des textes fondamentaux, des présentations, des débats, des témoignages et autres sources d'informations diversifiées rassemblées sur le site Internet du cours ou présentés en classe.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. **Acquérir des connaissances de pointe** sur le développement, les acteurs du développement international et les stratégies déployées ;

2. **Acquérir des connaissances spécifiques** sur certains enjeux contemporains liés à la problématique du développement (la coopération internationale, la mobilisation des populations et communautés locales, les défis structurels et conjoncturels du développement…);

3. **Développer une réflexion d'ensemble** permettant à la fois de saisir les défis actuels du développement et les pistes de solution proposées par les différents acteurs (efficacité de l'APD, gouvernance, développement local, PPP…) ;

4.**S'interroger sur la dimension canadienne** de tous ces enjeux internationaux de développement, afin de mieux comprendre les défis, les acteurs, les stratégies et les politiques mises en œuvre par le Canada en ce domaine ;

5. **Pratiquer une analyse critique** à l'égard du concept de développement afin d'en démasquer le discours de légitimation, de découvrir ses logiques profondes et de mesurer les changements sociaux, à la fois majeurs et complexes, qu'il suppose. Cette approche critique sera renforcée par un travail d'analyse sur les textes à l'étude, des débats en classe et un travail de recherche où les étudiant(e)s devront faire preuve de logique argumentative, d'une bonne capacité de mobilisation des connaissances et d'aptitude à l'expression écrite.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Ce cours sera construit autour de la lecture de textes fondamentaux et d'exposés magistraux en classe du professeur. Cependant, nous privilégions grandement la participation des étudiant(e)s et les interactions en classe. Aussi, ce cours se déroulera sous la forme d'un séminaire. Chaque séance débutera par une discussion collective autour des textes à l'étude. Puis, le professeur fera un exposé afin de rassembler et résumer l'ensemble des connaissances requises. À chaque étape du cours, la participation des étudiant(e)s sera hautement valorisée (cela se reflète d'ailleurs dans les modalités d'évaluation). Nous croyons dans les vertus de l'apprentissage participatif et de l'interfécondation des savoirs fondée sur le dialogue et le partage des points de vue.

MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation du cours repose sur trois types d'exercice. **Consultez aussi la grille de correction présentée en fin de ce document.**

Comptes rendus critiques de lecture (40%)
Le premier type d'évaluation consiste en la rédaction de **deux** comptes rendus critiques de lecture effectués à partir de textes choisis par l'étudiant(e) dans la liste des lecture obligatoires pour le cours. L'objectif de cet exercice est double. Tout d'abord, il s'agit d'identifier la thèse défendue par l'auteur et de présenter les grandes lignes de sa logique d'argumentation dans un texte clair et concis. Ensuite, il convient de produire une analyse critique de la thèse de l'auteur et des étapes de son argumentation, le tout de manière cohérente et structurée.
Chacun de ces comptes rendus critiques ne devra pas excéder **1000 mots** (5 pages de texte en Times 12, double interligne). Ils seront remis à chaque séance du cours où le texte devra être lu. Chacun des comptes rendus comptera pour 20% de la note finale, soit un total additionné de 40%. La possibilité sera donnée aux étudiant(e)s qui le désirent de faire un 3ème compte rendu afin de remplacer une note jugée insuffisante. **Chaque étudiant(e) devra avoir remis au moins un compte rendu critique de lecture en date du 17 octobre 2013.**

Discussions en classe (20%)
La participation active de tous les étudiant(e)s durant chacune des séance de cours est exigée, notamment durant la phase de discussion autour des textes à lire.
Afin de se préparer pour cette discussion, les étudiants sont invités à se préparer une série de questions qui surgiront à la lecture des textes à lire pour le cours. Pour chacune des séances de cours, la participation de chacun(e)s sera évaluée en fonction de la participation active au débat, de la pertinence des propos tenus, de la connaissance du thème traité, du respect des échanges et des tours de parole, de la clarté et de la concision de l'argumentation. Cette évaluation comptera pour 20% de la note finale.

Travail de recherche (40%)
La composition d'un travail de recherche et d'analyse sur un thème relatif à la problématique générale du cours conclura l'évaluation. Ce travail peut-être individuel ou collectif (le professeur privilégie le travail en équipe). L'étudiant(e) s'entendra avec le professeur sur le sujet choisi, en fonction de ses intérêts. L'objectif de cet

exercice vise à inciter l'étudiant(e) à effectuer une recherche précise et méthodique sur un sujet particulier et à rendre compte du fruit de ce travail par une analyse cohérente et correctement rédigée. Ce travail de recherche devra être structuré selon un plan (figurant en début de travail sous la forme d'un sommaire) et comporter une bibliographie des ouvrages et références utilisées.
Le travail de recherche ne devra pas excéder **3000 mots** (15 pages de texte en Times 12, double interligne). Il sera remis lors du dernier cours, soit le **28 novembre 2013**, et comptera pour 40% de la note finale.

Outil d'évaluation	Pondération	Échéance
2 Comptes rendus critiques de lecture	40 %	Toute la session
Discussions en classe	20 %	Toute la session
Travail de recherche	40%	28 novembre 2013

Politique concernant la présence en classe, la qualité de la langue et les retards dans la remise des travaux

La présence en classe est nécessaire pour bien réussir le cours.

Vous serez jugés sur la qualité de la langue, alors prenez les moyens nécessaires pour éviter les fautes d'orthographes, de syntaxe, de ponctuation, d'impropriété des termes, etc. Vous pouvez être pénalisés de 10%.

Aucun retard dans la remise des travaux ne sera toléré, à moins de maladie ou autre raison sérieuse acceptée par le professeur. *Les retards non autorisés seront pénalisés.* Le règlement universitaire prévoit que l'absence à un examen ou à un test ou la remise tardive des travaux pour cause de maladie doit être justifiée au professeur par la présentation d'un certificat médical, sinon la personne sera pénalisée. La Faculté se réserve le droit d'accepter ou de refuser la raison avancée s'il ne s'agit pas d'une raison médicale. Les raisons telles que les voyages, le travail et les erreurs commises dans la lecture de l'horaire des examens ne sont habituellement pas acceptées.

En cas de maladies ou malaises, seuls le service de counselling et la clinique du campus (situés au 100, Marie-Curie) peuvent émettre des certificats valides pour justifier un retard ou une absence.

Chaque jour de retard entraîne une pénalité de 5% (les fins de semaine n'étant pas chômées). Ceci vaut également pour les travaux qui seraient envoyés par courriel et, dans ce cas-ci, l'heure de réception du courriel par le destinataire est garante de l'heure de remise.

Nous vous conseillons d'aviser votre professeur le plus tôt possible si une fête religieuse ou un événement religieux force votre absence lors d'une évaluation.

CONTENU DU COURS

L'ensemble du cours sera réparti en trois blocs thématiques.

-1- Les dimensions du développement
Ce premier bloc de cours portera sur les différentes dimensions du concept de développement : économique, politique, social et durable. L'exploration de ces différentes dimensions permettra de saisir la migration du concept en fonction de l'évolution du contexte historique depuis la fin de la Seconde Guerre mondiale (reconstruction, décolonisation, choc pétrolier, crise de la dette, mondialisation,

altermondialisme et néoconservatisme), et surtout les enjeux sous-jacents à chacune des définitions.
Deux cours seront consacrés aux théories économiques classiques du développement, compte tenu de leur emprise sur la compréhension commune du concept. Le premier cours se penchera sur les théories de la modernisation, axées sur les effets vertueux de l'industrialisation et de la croissance, qui s'imposent au lendemain de la Seconde Guerre mondiale. Le second cours abordera les théories critiques, et notamment celle de la dépendance, de l'échange inégal et du système-monde, qui s'éloignent des causes endogènes du développement pour plutôt souligner les causes exogènes du sous-développement (Afrique, Amérique latine). Nous verrons comment ces débats théoriques classiques se prolongent encore aujourd'hui dans les réflexions sur le développement.
Ensuite, un cours portera sur la notion de développement politique. Du modèle fonctionnaliste et évolutionniste au relativisme culturel, nous montrerons comment l'État occidental et la démocratie ont été érigés en modèle de développement, non sans paradoxes comme le démontre le cas asiatique. L'objectif de ce premier élargissement sémantique du concept de développement vise à montrer l'articulation entre les notions économique de marché et politique de démocratie dans les visions du développement.
Le quatrième cours portera sur le développement social et communautaire, en nous situant initialement dans la logique de l'inflexion imposée au concept par l'invention de l'indice de développement humain. Nous nous intéresserons ici particulièrement au concept de développement social tel qu'il fut employé au niveau international, notamment lors du Sommet mondial sur le développement social de Copenhague de 1995, pour ensuite nous pencher sur l'évolution de la notion de développement communautaire. Nous tenterons de voir si ces avenues du développement se rejoignent ou divergent dans leurs finalités.
Finalement, le cinquième cours tentera d'intégrer les divers éléments récemment introduits par la prise en compte de la contrainte écologique dans la problématique du développement, depuis la publication du Rapport Brundtland en 1987. En explorant le concept à la mode de développement durable, nous bouclerons ainsi la réflexion sur les différentes dimensions de la notion de développement en montrant comment toutes ces différentes facettes sont reliées et s'influencent les unes et les autres.

-2- Les acteurs du développement
Ce second bloc se concentrera sur les différents acteurs du développement et leurs modalités d'intervention. Il s'agira ici de nous concentrer sur les types d'action qui peuvent être menés en fonction à la fois de la légitimité, des ressources et des compétences des acteurs en présence. Ces cours seront l'occasion de dialoguer avec des experts qui viendront témoigner de leur expérience de terrain, ainsi que d'apprendre à mieux lire l'actualité dans une perspective analytique.
Les deux premiers cours seront consacrés aux acteurs étatiques : les États et les organisations internationales. Nous présenterons ici les notions d'Aide publique au développement, ainsi que les différentes agences multilatérales onusiennes et canadienne œuvrant spécifiquement en la matière. Nous décrirons le processus et les impacts de la régulation technojuridique par les grandes organisations internationales à vocation économique (Bm, FMI, OMC). Nous présenterons aussi les alternatives qui sont proposées par des institutions et mouvements préconisant une autre globalisation économique (réformes de l'ONU, approche par les biens communs, commerce équitable et durable…).
Nous aborderons ensuite la question du rôle des acteurs non étatiques : secteur privé et société civile. Nous poserons la question du pouvoir des FMN et de la finance

internationale, de l'efficacité de la régulation par les codes de conduite et la soft law. Nous montrerons leur pouvoir croissant au sein des instances internationales (Global Compact). Par ailleurs, nous aborderons le rôle des ONG, leurs moyens d'action et leur reconnaissance internationale. Nous montrerons les implications de l'émergence du concept de société civile internationale (ou transnationale). Nous montrerons son lien avec l'essor des mouvements sociaux globaux (mouvance altermondialiste) et son impact sur l'orientation de certaines politiques globales (notamment dans le cas de l'OMC).

-3- L'avenir du développement

L'étude des dimensions et des acteurs du développement nous aura permis de développer une analyse critique du concept, notamment en regard de l'évolution historique des sociétés depuis la Seconde Guerre mondiale. Les deux derniers cours seront alors consacrés à une réflexion prospective sur l'avenir du développement.

Deux axes seront explorés. Le premier concerne le concept désormais à la mode et qui permet de saisir les nouvelles modalités de gestion de la chose publique : la gouvernance. Nous tenterons de voir si la gouvernance peut apparaître comme une nouvelle « solution » pour développer le monde. Après un bref historique du concept, nous montrerons comment il se met en œuvre et surtout quel type de régulation il suppose (redéfinition des concepts de légitimité, d'imputabilité, des processus de prise de décision, d'élaboration et d'implémentation des normes). Nous verrons comment la gouvernance contribue au processus de redéfinition de la coopération internationale.

Le second axe tentera une compréhension de la recomposition actuelle du monde. Car la question du développement ne peut être abordée sans tenir compte, en filigrane, de la relation Nord-Sud. Or les profonds changements qui affectent les relations internationales au terme de trente ans de mondialisation néolibérale rendent ces grandes catégories géopolitiques caduques. Le monde a changé et cela commande sa réinterprétation. Que signifie le remplacement du G7 par le G20 ? Quelles seront les conséquences de la migration des crises de la dette publique du Sud vers le Nord ? L'Occident, et finalement la notion de développement qu'il a lui-même engendré en se prenant comme mesure-étalon, peut-il encore prétendre à l'hégémonie mondiale ? Quels modèles de société peuvent être mis de l'avant pour inspirer de nouveau le développement ?

DÉROULEMENT DU COURS

Chaque séance de cours sera divisée en deux parties. La première partie du cours (1 heure) sera consacrée à une discussion générale en classe sur les textes à l'étude qui porteront sur la thématique précise de la séance. Cette discussion sera l'occasion pour les étudiantes et étudiants de marquer des points de participation orale qui compte pour 20% de la note finale. La seconde partie du cours (1h30) sera dédiée au cours magistral du professeur. L'interaction avec la classe sera bienvenue. Une période d'échange entre les étudiant(e)s et avec le professeur sera prévue à la fin de chaque cours de manière à discuter des étapes de la réalisation du travail de recherche.

L'organisation des séances sera remaniée pour les 4 séances portant sur les acteurs du développement, car nous accueillerons des intervenants externes qui viendront témoigner de leur travail au sein de différentes institutions engagées dans des actions de développement (organismes étatiques, Organisations internationales, ONG et entreprises). Nous inverserons alors l'ordre des séances. Nous débuterons par une brève discussion sur les textes (30 minutes) suivie du cours magistral du professeur sur

le thème (1 heure), puis, après la pause, nous échangerons avec notre invité (1 heure).

Vous trouverez ci-après le sommaire thématique de chacune des séances du cours, ainsi que la référence bibliographique des textes à l'étude pour chaque semaine.

CALENDRIER, SOMMAIRE DU CONTENU DU COURS ET LISTE DES LECTURES

Semaine 1 : 5 septembre 2013

Thème du cours : Qu'est-ce que le développement ?

Lecture :

Rist, Gilbert, « L'invention du développement », dans *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris, Presses de la FNSP, 3ème éd., 2007, p.127-145.

Sen, Amartya, K., «Les fins et les moyens du développement», dans *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*, Paris, Odile Jacob, 2003, p.55-78.

Semaine 2 : 12 septembre 2013

Thème du cours : Le développement économique

Lectures :

Rostow, Walt W., «Les cinq étapes de la croissance», dans *Les étapes de la croissance économique*, Paris, Seuil, 1963, p.13-32.

Hirschman, Albert O., «La propagation de la croissance économique entre régions et entre nations», dans *Stratégie du développement économique*, Paris, Éditions ouvrières, 1968, p.209-228.

Semaine 3 : 19 septembre 2013

Thème du cours : Le sous-développement

Lectures :

Cardoso, Fernando H., «Les types de dépendance et les idéologies du développement», dans *Politique et développement dans les sociétés dépendantes*, Paris, Anthropos, 1971, p.77-117.

Amin, Samir, «Un autre développement pour l'Afrique et le Tiers-Monde», dans *La faillite du développement en Afrique et dans le Tiers-Monde*, Paris, L'Harmattan, 1989, p.245-268.

Semaine 4 : 26 septembre 2013

Thème du cours : Le développement politique

Lectures :

Fukuyama, Francis, «Le plus froid de tous les monstres froids», dans *La fin de l'histoire et le dernier homme*, Paris, Flammarion, 1992, p.245-257.

Bayart, Jean-François, «L'historicité de l'État importé», dans *La greffe de l'État*, Paris, Karthala, 1996, p.11-39.

Thiébault, Jean-Louis, «Des économies émergentes ou des marchés émergents : le développement économique avec ou sans la démocratie», Revue internationale de politique comparée, Vol. 18, n°1, 2011, p.9-52.

Semaine 5 : 03 octobre 2013

Thème du cours : Le développement social et communautaire

Lectures :

Battas, Marie-Paule, «Développement social : retour sur le passé pour comprendre les nouveaux enjeux de la pratique», Communication au 3ème Congrès de l'AIFRIS, Hammamet (Tunisie), 21-24 avril 2009.

Li, Jie et Amandine Monteil, «Le "réseau communautaire", instrument de développement urbain durable en Chine?», *Mondes en développement*, vol.34, n°133, 2006/1, p.101-111.

Guérin, Isabelle, *et al*, «La microfinance indienne peut-elle être solidaire ?», *Revue Tiers Monde*, n° 190, avril-juin 2007, p. 291-308.

Semaine 6 : 10 octobre 2013

Thème du cours : Le développement durable

Lectures :

Badie, Bertrand et Marie-Claude Smouts, «L'émergence des biens communs», dans *Le retournement du monde. Sociologie de la scène internationale*, Paris, Presses de la FNSP, 1999, p.205-225.

Quenault, Béatrice, «Le développement durable comme pierre d'achoppement des relations Nord/Sud au sein des négociations commerciales multilatérales à l'Organisation mondiale du commerce», *Mondes en développement*, vol.32, n°127, 2004/3, p.11-27.

Bosc, Pierre-Marie, *et al.*, «Quelles politiques de développement durable au Mali et à Madagascar ?», *Économie rurale*, n°320, novembre-décembre 2010, p.24-38.

13/19 octobre : Semaine d'étude (pas de cours)

Semaine 7 : 24 octobre 2013

Thème du cours : Le rôle des États dans le développement

Lectures :

Severino, Jean-Michel et Olivier Ray, «La fin de l'aide publique au développement : mort et renaissance d'une politique publique globale», *Revue d'économie du développement*, vol. 25, n°1, 2011, p.5-44.

Semaine 8 : 31 octobre 2013

Thème du cours : Le rôle des organisations internationales dans le développement

Lectures :

Brawand, Antoine, «Sous-développement et nouvel ordre économique international», Options méditerranéennes, n°36, 1976, p.30-39.

Gelinas, Jacques B., «Les piliers du système », dans Et si le Tiers Monde s'autofinançait. De l'endettement à l'épargne, Montréal, Écosociété, 1994, p.77-95.

Semaine 9 : 07 novembre 2013

Thème du cours : Le rôle de la société civile dans le développement

Lectures :

Hours, Bernard, «ONG et idéologie de la solidarité : du développement à l'humanitaire», dans J.-P. Deler

(dir.), *ONG et développement. Société, économie, politique*, Paris, Karthala, 1998, p.33-46.

Rouillé d'Orfeuil, Henri, «Les objectifs de l'action non gouvernementale », dans *La diplomatie non gouvernementale. Les ONG peuvent-elles changer le monde?*, Montréal, Écosociété, coll. Enjeux planète, 2006, p.91-123.

Poncelet, Marc et Pirotte Gautier, «L'invention africaine des sociétés civiles : déni théorique, figure imposée, prolifération empirique», Mondes en développement, vol.35, n°139, 2007/3, p.9-23.

Semaine 10 : 14 novembre 2013

Thème du cours : Le rôle du secteur privé dans le développement

Lectures :

Haslam, Paul A., « Les firmes multinationales et le développement », dans P. Beaudet, J. Schafer et P. Haslam, *Introduction au développement international. Approches, acteurs et enjeux*, Ottawa, PUO, 2008, p.176-196.

Carimentrand, Aurélie et Jérôme Ballet, «La responsabilité des firmes vis-à-vis du développement : le cas de la filière quinoa du commerce équitable en Bolivie», *Mondes en développement*, vol.36, n°144, 2008/4, p. 13-26.

Sarrasin, Bruno , «Le projet minier de QIT Madagascar Mineral à Tolagnaro (Fort-Dauphin, Madagascar) : quels enjeux de développement ?», *Afrique contemporaine*, n°221, 2007, p.205-223.

Semaine 11 : 21 novembre 2013

Thème du cours : La gouvernance : solution au développement ?

Lectures :

Harribey, Jean-Marie, «Du consensus de Washington à la bonne gouvernance», dans *Le développement a-t-il un avenir?*, Paris, Mille et une nuits, 2004, p.51-56. En ligne : http://www.france.attac.org/sites/default/files/attac-developpement.pdf

Hermet, Guy, «La gouvernance serait-elle le nom de l'après-démocratie ?», dans *La gouvernance. Un concept et ses applications*, Paris, Karthala, 2005, p.17-47.

Semaine 12 : 28 novembre 2013

Thème du cours : La recomposition du monde : quels nouveaux modèles de développement ?

Lectures :

Gérard Chaliand, «De la crise asiatique aux États émergents», dans *Vers un nouvel ordre du* monde, Paris, Seuil, 2013, p.127-166.

Massiah, Gustave, «L'achèvement de la décolonisation et la régulation mondiale», dans *Une stratégie altermondialiste*, Paris, La découverte, 2011, p.243-275.

BIBLIOGRAPHIE

AMIN, S., G. ARRIGHI, A. G. FRANK et I. WALLERSTEIN, *Le grand tumulte*, Paris, La découverte, 1991.

AMIN, S., *La faillite du développement en Afrique et dans le tiers-monde*, Paris, L'Harmattan, 1989.

AMIN, S., *La loi de la valeur mondialisée*, Pantin, le Temps des cerises, 2011.

AMIN, S., *Le développement inégal. Essai sur les formations sociales du capitalisme périphérique*, Paris, Éd. De minuit, 1973.

AMIN, S., *L'Éveil du Sud*, Pantin, le Temps des cerises, 2008.

AMIN, S., *Pour la Cinquième Internationale*, Pantin, le Temps des cerises, 2006.

AMIN, S., *Sur la crise : Sortir de la crise du capitalisme ou sortir du capitalisme en crise ?*, Pantin, le Temps des cerises, 2009.

APPADURAI, A., *Après le colonialisme. Les conséquences culturelles de la globalisation*, Paris, Payot, 2005.

ARNAUD, A.-J., *Critique de la raison juridique. 2. Gouvernants sans frontières. Entre mondialisation et post-mondialisation*, Paris, L.G.D.J., 2003.

ASSIDON, E., *Les théories économiques du développement*, Paris, La Découverte, 1992.

AUTREPART, Revue de sciences sociales au Sud, *Les ONG à l'heure de la bonne gouvernance*, n°35, 2005.

BADIE, B. et M.-C. SMOUTS, *Le retournement du monde. Sociologie de la scène internationale*, Paris, Presses de la FNSP/Dalloz, 1999.

BADIE, B., *La fin des territoires. Essai sur le désordre international et sur l'utilité sociale du respect,* Paris, Fayard, 1995.

BADIE, B., *Le développement politique*, Paris, Economica, 1994.

BADIE, B., *Un monde sans souveraineté,* Paris, Fayard, 1999.

BANQUE MONDIALE, *L'Afrique subsaharienne: de la crise à une croissance durable*, Washington, 1989.

BANQUE MONDIALE, *L'État dans un monde en mutation. Rapport sur le développement dans le monde 1997*, Washington, Oxford University Press, Banque mondiale, 1997.

BANQUE MONDIALE, *Le développement accéléré en Afrique au sud du Sahara : programme indicatif d'action*, Washington, 1981 (Rapport Berg).

BARTOLI, H., *Repenser le développement*, Paris, Economica, 1999.

BAYART, J.-F., *La greffe de l'État*, Paris, Karthala, 1996.

BAYART, J.-F., *Le gouvernement du monde. Une critique politique de la mondialisation*, Paris, Fayard, 2004.

BEAUDET, P., P. HASLAM et J. SCHAFER, *Introduction au développement international : approches, enjeux et acteurs*, Ottawa, PUO, 2008.

BEAUDET, P., *Qui aide qui ? Une brève histoire de la solidarité internationale au Québec*, Montréal, Boréal, 2009.

BEAUDET, P., R. CANET et M.-J. MASSICOTTE, *L'altermondialisme : Forums sociaux, résistance et nouvelle culture politique*, Montréal, Écosociété, 2010.

BEAUDET, P., R. CANET et A. NGUYEN, *Passer de la réflexion à l'action : les grands enjeux de la coopération et de la solidarité internationale*, Montréal, M Éditeur, 2013.

BÉLANGER, S., « L'ajustement structurel ou la restructuration de la croissance », *Cahiers du GRETSE*, no 8, UQAM, Université de Montréal, 1992.

BERNARD, A. (*et al*), *La société civile et le développement internationale*, Paris, OCDE, 1998.

BIERSTEKER, T. J., «Reducing the Role of the State in the Economy : A Conceptual Exploration of I.M.F. and World Bank Prescriptions», *International Studies Quarterly*, vol.34, 1990, pp.477-492.

BOUGUERRA, M. L., *La recherche contre le Tiers Monde. Multinationales et illusions du développement*, Paris, PUF, 1993.

BRUNEL, S., *Le développement durable*, Paris, PUF, « Que sais-je ? », 2004.

BRUNEL, S., *Le Gaspillage de l'aide publique*, Paris, Seuil, 1993.

BRUNEL, S., *Le sous-développement*, Paris, PUF, « Que sais-je? », 1996.

BRUNEL, S., *Le sud dans la nouvelle économie mondiale,* Paris, PUF, 1995.

BRUNELLE D., et DEBLOCK, C., *Le libre-échange par défaut*, Montréal, VLB éditeur, 1989.

BRUNELLE, D. et C. DEBLOCK, *Une intégration régionale stratégique*, Note de recherche no. 42, Département de science politique, UQAM, avril 1993.

BRUNELLE, D., *Dérive globale*, Montréal, Boréal, 2003.

BUIRA, A. (dir.), *Reforming the Governance of the IMF and the World Bank* (G24 Research Program), Anthem Press, 2005.

CAD-OCDE, *Le rôle de la coopération pour le développement à l'aube du XXIe siècle*, Paris, OCDE, 1996.

CAMPBELL, B. (dir.), *Political Dimensions of the International Debt Crisis*, Londres, Macmillan Press, 1989.

CAMPBELL, B. (dir.), *Qu'allons-nous faire des pauvres? Réformes institutionnelles et espaces politiques ou les pièges de la gouvernance pour les pauvres*, Paris, L'Harmattan, 2005.

CAMPBELL, B., « La Banque mondiale et le FMI : entre la stabilisation financière et l'appui au développement », *Interventions économiques*, no26, automne 1994/hiver 1995, pp.111-140.

CAMPBELL, B., « La bonne gouvernance, une notion éminemment politique » dans Haut conseil de la coopération internationale, *Les non-dits de la bonne gouvernance,* Paris, Karthala, Paris, 2001, pp.119-149.

CAMPBELL, B., «Reconceptualisation de l'État au Sud. Participation démocratique ou managérialisme populiste», dans F. Crépeau (dir.), *Mondialisation des échanges et fonctions de l'État*, Bruxelles, Bruylant, 1997, pp.163-231.

CAMPBELL, B., F. CRÉPEAU et L. LAMARCHE, *Gouvernance, reconceptualisation du rôle de l'État et émergence de nouveaux cadres normatifs dans les domaines social, politique et environnemental*, Montréal, Centre d'études sur le droit international et la mondialisation (CEDIM), 2000, pp.1-41.

CANET, R. et J. DUCHASTEL, *La régulation néolibérale. Crise ou ajustement ?,* Montréal, Athéna éditions, 2004.

CARDINAL, L. et C. ANDREW, *La démocratie à l'épreuve de la gouvernance*, Ottawa, Presses de l'Université d'Ottawa, 2001.

CARDOSO F.H., *Dépendance et développement en Amérique latine*, Paris, Presses universitaires de France, 1978.

CARDOSO, F.H., *Politique et développement dans les sociétés dépendantes*, Paris, Anthropos, 1977.

CAVANAGH, J. et J. MANDER, *Alternatives à la globalisation économique*, Montréal, Écosociété, 2005.

CHALIAND, G., *Vers un nouvel ordre du monde*, Paris, Seuil, 2013.

CHEVALLIER, J., *L'État post-moderne,* Paris, L.G.D.J., 2003.

CLING, J.P., M. RAZAFINDRAKOTO et F. ROUBAUD (dir.), *Les nouvelles stratégies internationales de lutte contre la pauvreté*, Paris, Economica, 2003.

COLARD, D., «La paix par le développement : L'évolution des rapports nord/sud et le dialogue des pays riches/pays pauvres», dans *Les relations internationales de 1945 à nos jours*, Paris, Masson, 1993, p.256-310.

CORNIA, G. A., JOLLY, R. et F. STEWART, *L'ajustement à visage humain. Protéger les groupes vulnérables et favoriser la croissance,* Paris, Economica, 1987.

COUSSY, J., «La Banque Mondiale et les pays en développement», *Mondes en développement*, vol.27, 1999, pp.107-108.

DE SENARCLENS, P., *Critique de la mondialisation*, Paris, Presses de la FNSP, 2003.

DEBLOCK C. et S. KAZI AOUL, *La dette extérieure des pays en développement*, Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, 2001.

DEBLOCK, C., *L'Organisation mondiale du commerce*, Montréal, Fides, 2002.

DELAS, O. et C. DEBLOCK, *Le bien commun comme réponse politique à la mondialisation*, Bruxelles, Bruylant, 2003.

DELER, J.-P. (dir.), *ONG et développement. Société, économie, politique*, Paris, Karthala, 1998.

DEZALAY, Y. et B. GARTH, «Le "Washington consensus" contribution à une sociologie de l'hégémonie du néolibéralisme», *Actes des sciences sociales*, n°121-122, 1998, pp.3-22.

DUCHASTEL, J. et R. CANET, *Crise de l'État, revanche des sociétés*, Montréal, Athéna éditions, 2006.

États des savoirs sur le développement, trois décennies de sciences sociales en langue française, Paris, Karthala, 1993.

FUKUYAMA, F., *La fin de l'histoire ou le dernier homme*, Paris, Flammarion, 1992.

FUKUYAMA, F., *State building. Gouvernance et ordre du monde au XXIe siècle*, Paris, La Table ronde, 2005.

GABAS, J.-J., *Nord-Sud l'impossible coopération?*, Paris, Presses de Science Po, 2002.

GALEANO, E., *Les veines ouvertes de l'Amérique latine*, Paris, Plon, 1981.

GAUDIN, J.-P., *Pourquoi la gouvernance ?*, Paris, Presses de la FNSP, 2002.

GÉLINAS, J. B., *Et si le Tiers Monde s'autofinançait. De l'endettement à l'épargne*, Montréal, Ecosociété, 1994.

GÉLINAS, J., *La Globalisation du monde : laisser faire ou faire*, Montréal, Ecosociété. 2000.

GEORGE, S., *Un autre monde est possible si…*, Paris, Fayard, 2004.

GIEP, «Au-delà du développement : Naissance d'une nouvelle politique», *Cahiers de recherche*, n°43, 1996.

GOUSSAULT, Y. et A. GUICHAOUA, «Sociologie du développement», dans J.P. DURAND et R. WEIL (dir.), *Sociologie contemporaine*, Paris, Vigot, 1997, pp.395-414.

GRELLET, G., «La politique d'ajustement orthodoxe; un point de vue critique», *Tiers-Monde*, Janvier-Mars 1997, pp.165-182.

HELD, D., *Democracy and the Global Order. From the Modern State to Cosmopolitan Governance*, Stanford, Stanford University Press, 1995.

HELLEINER, G.K., «The I.M.F. and Africa in the 1980's», *Revue canadienne des études africaines*, vol.17, no 1, 1983, pp.17-33.

HIBOU, B., «Banque mondiale: les méfaits du catéchisme économique. L'exemple de l'Afrique subsaharienne», *Esprit*, août-septembre 1998, pp.98-140.

HIRSCHMAN, A. O., *Stratégie du développement économique*, Paris, Éditions ouvrières, 1968.

HOLDEN, B., *Global Democracy. Key debates*, Londres, Routledge, 2000.

HOLLY, D. A., *Les Nations unies et la mondialisation. Pour une économie politique des organisations internationales*, Paris, L'Harmattan, 2003.

KABOU, A., *Et si l'Afrique refusait le développement ?*, Paris, l'Harmattan, 1991.

KUNANAYAKAM, T., *Quel développement ? Quelle coopération internationale ?*, Genève, CETIM, 2007.

L'HÉRITEAU, M.-F., «Endettement et ajustement structurel: la nouvelle canonnière», *Revue Tiers-Monde*, vol.22, no 91, juillet-septembre 1982, pp.519-549.

LACOSTE, Y., *Géographie du sous-développement*, Paris, PUF, 1965.

LAIDI, Z., *Enquête sur la Banque mondiale,* Paris, Fayard, 1989.

LANGLOIS, R., *S'appauvrir dans un pays riche*, Montréal, Albert-Saint-Martin, 1990.

LAROCHE, J., *Mondialisation et gouvernance*, Paris, PUF, 2003.

LAROCHE, J., *Politique internationale*, Paris, L.G.D.J., 2000.

LATOUCHE, S., «Développement durable : un concept alibi. Main invisible et mainmise sur la nature», *Revue Tiers Monde,* vol.35, n°137, 1994, pp.77-94.

McROBERTS, H., POSGATE, D., *Développement et modernisation du Québec*, Montréal, Boréal Express, 1983.

MICHALET, C.-A., *Qu'est-ce que la mondialisation ?*, Paris, La Découverte, 2004.

MOREAU DEFARGES, P., *La gouvernance*, Paris, Presses universitaires de France, 2003.

MOYO, D., *L'aide fatale. Les ravages d'une aide inutile et de nouvelles solutions pour l'Afrique*, Paris, J.-C. Lattès, 2009.

MUCCHIELLI, J.-L., *Multinationales et mondialisation*, Paris, Seuil, 1998.

NAHAVANDI, F., *Globalisation et néolibéralisme dans le Tiers-Monde*, Paris, l'Harmattan, 2000.

NOREL, P., *Les banques face aux pays endettés*, Paris, Syros/Alternatives, 1990.

PEEMANS, J-P., *Le développement des peuples face à la modernisation du monde*, Louvain-la-Neuve, Bruylant, 2002.

PEET, R., *Theories of Development,* New York, The Guilford Press, 1999.

PNUD, *Rapport mondial sur le développement humain,* Paris, Economica, 1990.

PNUD, *Rapport mondial sur le développement humain,* Paris, Economica, 2003.

POLITIQUE ET SOCIÉTÉS, *Gouvernance et société civile*, vol.20, n°2-3, 2001.

PORTES, A., «Neoliberalism and the sociology of development: emerging trends and unanticipated facts», *Population Development Review*, 23, n°2, 1997, pp.229-259.

RAHNEMA, M. et V. BAWTREE (dir.), *The post- development reader,* Princeton, Princeton University Press, 1996.

RIST, G., *Le développement. Histoire d'une croyance occidentale*, Paris, Presses de sciences Po, 2001.

ROBERTS J.T. et A HITE (dir.), *From Modernization to Globalization: perspectives on development and social change*, Oxford, Blackwell Publishers, 2000.

ROSTOW, W., *Les étapes de la croissance économique,* Paris, Seuil, 1963.

RUFFIN, J.-C., *L'Empire et les Nouveaux Barbares*, Paris, Jean-Claude Lattès, 1991.

RUFFIN, J.-C., *Le piège humanitaire*, Paris, Lattès, 1986.

SACHS, J., *La fin de la pauvreté : Perspectives économiques pour notre temps*, 2005.

SACHS, W. et G. ESTEVA, *Des ruines du développement*, Montréal, Ecosociété, 1996.

SAQUET, A.M., *Atlas mondial du développement durable*, Paris, Editions Autrement, 2002.

SCHOLTE, J. A., *Globalization, a critical introduction*, Londres, Macmillan, 2000.

SEN, A. K., *Repenser l'inégalité*, Paris, Seuil, 2000.

SEN, A. K., *Un nouveau modèle économique : développement, justice, liberté*, Paris, Odile Jacob, 2003.

SOMMIER, I., *Le renouveau des mouvements contestataires à l'heure de la mondialisation*, Paris, Flammarion, 2003.

STIGLITZ, J. E., *La grande désillusion*, Paris, Fayard, 2002.

STIGLITZ, J., *Un autre monde. Contre le fanatisme du marché*, Paris, Fayard, 2006.

STRANGE, S., *The Retreat of the State. The Diffusion of Power in the World Economy*, Cambridge, Cambridge University Press, 1996.

TOURAINE, A., «Qu'est-ce que le développement?», *L'année sociologique*, vol 42, 1992, pp.47-83.

TOURAINE, A., *Critique de la modernité*, Paris, Fayard, 1992.

TUBIANA, L., «Le développement durable: un nouvel enjeu de la coordination internationale», *Cahiers Français*, n°302, 2001, pp.90-96.

VAN ROOY, A. (dir.), *Civil Society and the Aid Industry. The Politics and Promise*, Earthscan en collaboration avec l'Institut Nord-Sud, 1998.

WALLERSTEIN, I., *Capitalisme et économie-monde*, Paris, Flammarion, 1980.

WALLERSTEIN, I., *L'Après-Libéralisme : Essai sur un système-Monde à réinventer*, Arles, La Tour d'Aigues : Éditions de l'Aube, 1999.

WEISS, T. et GORDENENKER L., *NGOs the UN and Global Governance*, Boulder, Lynne Reiner, 1996.

WHITAKER, C., *Changer le monde. Nouveau mode d'emploi*, Paris, Éditions Ouvrières, 2006.

WIEVIORKA, M., *Un autre monde… Contestations, dérives et surprises dans l'antimondialisation*, Paris, Balland, 2003.

ZIEGLER, J., *Le droit à l'alimentation*, Paris, Fayard, 2003.

REVUES SPÉCIALISÉES SUR LES QUESTIONS DE DÉVELOPPEMENT

- *CEPAL Review*
- *Critique internationale*
- *Development and Change*
- *Development Dialogue*
- *Économies et Sociétés*
- *L'Économiste du Tiers -Monde*
- *Études Internationales*
- *European Journal of Development Studies*
- *Journal of Developing Areas*
- *Journal of Development Studies*
- *Journal of Latin American Studies*
- *Latin American Perspectives*
- *Mondes en développement*
- *Monthly Review*
- *New Left Review*
- *Politique africaine*
- *Review of African Political Economy*
- *Revue canadienne des études africaines*
- *Revue canadienne d'études du développement*
- *Revue Tiers-Monde*
- *Third World Affairs*
- *Third World Quarterly*

SITOGRAPHIE

www.ifg.org Forum international sur la mondialisation

www.forumsocialmondial.org Forum social mondial, débats pour « une autre mondialisation »

www.globenet.org/crid Crée en 1976, le CRID se veut un lieu de concertation pour l'avenir du développement

www.artisandumonde.org ONG pour la promotion du commerce équitable entre les pays du Nord et du Sud

www.twnside.org site en langue anglaise sur les relations Nord/Sud et les problèmes du Tiers Monde

www.oxfam.org site de l'ONG OXFAM, comportant des informations sur les effets sociaux de la mondialisation dans le tiers-monde.

www.attac.org Site de l'organisation ATTAC contre la mondialisation financière

www.focusweb.org site en langue anglaise du programme FOCUS sur la mondialisation et le développement

www.theglobalsite.ac.uk site en langue anglaise pour des références sur la mondialisation

www.ceri-sciences-po.org CERI Centre d'Études et de Recherches Internationales

www.globenet.org/aitec/ Site de l'Association Internationale de Techniciens, Experts et Chercheurs pour la promotion du dialogue et des débats Nord/Sud

www.gemdev.org Groupement d'intérêt scientifique Économie mondiale, Tiers-Monde, Développement

www.transnationale.org site sur l'influence des firmes multinationales

www.coop4.coop.org Répertoire des organismes et programmes de développement internationaux

www.worldbank.org site officiel de la Banque mondiale

www.imf.org Site officiel du Fonds monétaire international

www.undp.org site officiel du Programme des nations unis pour le développement

www.ecoropa.org site de Ecologica ECOROPA, une association française faisant partie d'un réseau européen de réflexion et d'action écologique.

www.iisd.ca site de références le débat développement et environnement

www.greenpeace.org site de l'ONG greenpeace

www.amisdelaterre.org site de l'ONG, les amis de la terre, pour la protection de l'environnement

www.poissant.uqam.ca site de la Chaire C. A. Poissant de recherche sur la gouvernance et l'aide au développement (offre des liens sur l'aide et le développement)

www.idrc.ca Centre de recherches pour le développement international

www.unctad.org United Nations Conference on Trade and Development

www.nsi-ins.ca Institut Nord-Sud

www.unrisd.org Institut de recherche des Nations Unies pour le développement social (UNRISD)

www.dfait-maeci.gc.ca Ministère des affaires étrangères du Canada et du Commerce international

www.acdi-cida.gc.ca Agence canadienne de développement international

www.ccic.ca Conseil canadien de coopération internationale (CCCI)

www.aqoci.qc.ca Association québécoise d'organisme de coopération internationale (AQOCI)

www.oneworld.org/ecdpm European Center for Development Policy Management

Pour des informations relatives à la Convention de Lomé

www.hcci.gouv.fr Haut Conseil de la Coopération Internationale

Des ressources pour vous

Centre de mentorat de la Faculté - http://www.sciencessociales.uottawa.ca/mentor/fra/
Le centre de mentorat de la Faculté des sciences sociales a comme objectif de prêter main-forte tant au point de vue scolaire que personnel aux étudiantes et étudiants de tous les programmes d'études de la Faculté, peu importe où ils en sont dans leurs programmes d'études.

Les raisons pour rencontrer un mentor sont diverses : échanger avec un étudiant qui en est à sa 3e ou 4e année d'études, avoir plus d'informations sur les programmes et services offerts à l'Université d'Ottawa, ou tout simplement améliorer ses méthodes d'étude (gestion du temps, prise de notes, préparation aux examens, etc.).

Le centre de mentorat est un lieu d'échanges sur les méthodes d'études et la vie à l'université. Et les mentors sont des étudiantes et étudiants d'expérience, formés pour répondre adéquatement à vos questions.

Centre d'aide à la rédaction des travaux universitaire - http://www.sass.uottawa.ca/redaction/
Au Cartu, vous apprendrez à comprendre et corriger vos erreurs et à bien rédiger de façon autonome. En travaillant avec nos conseillers en rédaction, vous pourrez acquérir les compétences dont vous avez besoin pour :

- maîtriser la langue écrite de votre choix
- améliorer votre réflexion critique
- développer vos habiletés d'argumentation
- connaître tout ce qu'il faut savoir sur la rédaction universitaire

Service des carrières - http://www.sass.uottawa.ca/carrieres/
Le Service des carrières vous offre une variété de services ainsi qu'un programme de développement de carrière qui vous permettent de reconnaître et de mettre en valeur les compétences dont vous aurez besoin pour votre transition sur le marché du travail.

Service de counselling - http://www.sass.uottawa.ca/personnel/
Le Service de counselling et de développement personnel peut vous rendre service de plusieurs façons. Nous offrons les types de counselling suivants :

- counselling personnel
- counselling de carrière
- counselling en méthodes d'étude

Service d'accès - http://www.sass.uottawa.ca/acces/
L'Université d'Ottawa a toujours tenté de répondre aux besoins des étudiants ayant un handicap ou un trouble d'apprentissage. Dès 1985, elle mettait en place des soutiens conçus pour aider ces étudiants à réaliser leur plein potentiel tout au long de leurs études universitaires. Un grand choix de services et de ressources leur est offert avec expertise, professionnalisme et confidentialité.

Centre de ressources pour étudiants - http://www.viecommunautaire.uottawa.ca/fr/ressources.php
Les centres de ressources pour étudiants ont comme objectifs de répondre à une foule de besoins variés. Consultez la liste des centres.

Attention à la fraude scolaire !

La fraude scolaire est un acte commis par une étudiante ou un étudiant et qui peut fausser l'évaluation scolaire (c'est-à-dire les travaux, tests, examens, etc.). Elle n'est pas tolérée par l'Université. Toute personne trouvée coupable de fraude est passible de sanctions sévères.

Voici quelques exemples de fraude scolaire :

- Plagier ou tricher de quelque façon que ce soit;
- Présenter des données de recherche qui ont été falsifiées;
- Remettre un travail dont vous n'êtes pas, en tout ou en partie, l'auteur;
- Présenter, sans autorisation écrite des professeurs concernés, le même travail dans plus d'un cours.

Ces dernières années, le perfectionnement d'Internet a fortement facilité la découverte des cas de plagiat. Les outils mis à la disposition de vos professeures et professeurs permettent, à l'aide de quelques mots seulement, de retracer sur le Web l'origine exacte d'un texte.

Pour plus d'information sur la fraude et les moyens de l'éviter, vous pouvez consulter la page web de la faculté offrant des conseils pour vos études et la rédaction de travaux universitaires à cette adresse : http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/prem_cycle_conseils.asp. Vous pouvez également consulter la page web de la faculté recensant les documents d'information sur l'intégrité et le plagiat dans les travaux universitaires à cette adresse : http://www.sciencessociales.uottawa.ca/fra/ethique.asp.

La personne qui a commis ou tenté de commettre une fraude scolaire ou qui en a été complice sera pénalisée. Voici quelques exemples de sanctions pouvant être imposées :

- recevoir la note « F » pour le travail ou le cours en cause;
- l'ajout d'une exigence supplémentaire (de 3 à 30 crédits) au programme d'études ;
- la suspension ou l'expulsion de la Faculté.

Au cours de la dernière session, la majorité des personnes coupables de fraude ont eu « F » dans le cours concerné et devront obtenir de trois à douze crédits supplémentaires dans leur programme d'études.

Vous pouvez vous référer au règlement à l'adresse suivante : http://www.uottawa.ca/academic/info/newsletter/fraud_f.html

GRILLE DE CORRECTION :

Trois types d'exercice sont exigés pour ce cours. Chacun de ces exercices est soumis à des exigences particulières de la part du professeur, compte pour une portion précise de la note finale et se trouve soumis à un barème spécifique de notation. L'orthographe, le style et la présentation seront pris en compte dans l'ensemble des évaluations écrites.

Type d'exercice	% note finale	Exigences spécifiques	Barème de notation (en points)	
Comptes rendus critiques de lecture Date de remise : **Durant la session**	**40%**	***Capacité de synthèse et d'analyse critique*** Exposer clairement les idées avancées par l'auteur avec méthode et de manière logique. Identifier la thèse de l'auteur et rendre compte de sa logique argumentative (la manière dont il mobilise les arguments pour soutenir sa thèse). Comprendre les étapes du raisonnement et les exposer. Proposer une évaluation personnelle de la thèse et de l'argumentaire de l'auteur.	-Identification claire de la thèse de l'auteur	2
			-Énoncé de la logique argumentative de l'auteur	3
			-Analyse personnelle du texte	4
			-Style, orthographe et présentation	1
			TOTAL	**10**
Discussions en classe **Durant la session**	**20%**	***Participation et expression orale*** Capacité à prendre la parole en public et à participer à un débat. Effort de préparation d'argumentaire à partir d'une synthèse efficace de l'information disponible. Qualité de l'expression orale (clarté et concision, cohérence). Respect des règles de la discussion.	Participation active au débat	2
			Pertinence des propos	2
			Connaissance du thème	2
			Respect des échanges	2
			Clarté et concision	2
			TOTAL	**10**
Travail de recherche Date de remise : **28 novembre 2013**	**40%**	***Capacité de recherche*** Fournir un travail d'analyse visant à mettre en perspective la problématique générale ou certains éléments du cours. Initiation à la recherche et à l'analyse. Lecture de l'actualité. Originalité et capacité de synthèse. Respect de la forme (plan et bibliographie).	-Originalité du sujet	2
			-Capacité de synthèse de l'information	7
			-Logiquement d'argumentation	7
			-Lien avec le contenu du cours	2
			-Style, orthographe et présentation	2
			TOTAL	**20**